Journal de bord

Document d'auto-évaluation.

NOM :

Prénom :

Classe :

1. **Compétences communes à la dissertation et à l’explication de texte**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacités | **Compétences communes** à la dissertation et à l’explication de texte  | Devoir 1Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 2Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 3Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 4Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 5Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 6Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte |
| A  | B  | C  | D  | A | B  | C | D | A | B | C | D  | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |
| Maîtrise de la langue | S’exprimer correctement |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S’exprimer précisément |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reconnaître (T) ou utiliser (D) les repères au programme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reconnaître (T) ou opérer (D) des distinctions conceptuelles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problématisation | Repérer et formuler les tensions du texte / du sujet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formuler le problème engagé dans le texte / dans le sujet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compréhension | Prendre en compte le sujet / le texte dans sa complexité |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.Compétences spécifiques à l’explication de texte**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacités | **Compétences spécifiques à l’explication de texte** | Devoir 1Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 2Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 3Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 4Date :🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 5Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 6Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte |
| A  | B  | C | D  | A  | B  | C  | D  | A  | B  | C  | D  | A  | B  | C  | D | A  | B  | C | D  | A  | B  | C  | D  |
|  Lecture et compréhension | Repérer les propositions principales du texte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Expliciter le rôle de ces propositions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Repérer les termes ou les expressions qui doivent être interrogés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dégager les éléments implicites ou les présupposés de ces propositions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rédiger de façon organisée pour restituer la démarche argumentative du texte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Compétences spécifiques à la dissertation**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacités | **Compétences spécifiques à la dissertation** | Devoir 1Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 2Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 3Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 4Date :🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 5Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte | Devoir 6Date : 🞎 dissertation🞎 explication de texte |
| A  | B  | C | D  | A  | B  | C  | D  | A  | B  | C  | D  | A  | B  | C  | D | A  | B  | C | D  | A  | B  | C  | D  |
|  Argumentation | Concevoir trois hypothèses de résolution du sujet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formuler la thèse qui servira de fil rouge à la réflexion |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Expliquer ce qu’on avance (*car)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mettre au jour l’implicite et/ou les conséquences de ce qu’on avance (*donc)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Repérer et formuler les limites ou nuances de ce qu’on avance (*mais)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Illustrer une idée ou une difficulté à partir d’un exemple approprié |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Expliquer le rôle de l’exemple |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Travailler un concept ou un aspect du problème à partir d’une ou plusieurs références |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectif (s) que je me fixe pour le devoir suivant | Je travaille en priorité :-- | Je travaille en priorité :-- | Je travaille en priorité :-- | Je travaille en priorité :--- | Je travaille en priorité :--- | Je travaille en priorité :- |

Codes d’auto-évaluation

|  |  |
| --- | --- |
| A | Je sais le faire |
| B | J’ai compris comment faire et j’y suis assez souvent arrivé |
| C | J’y suis arrivé de temps en temps |
| D | Je n’y suis pas du tout arrivé |