



## Une démarche pour la classe de philosophie : Faire travailler des élèves en groupe-puzzle

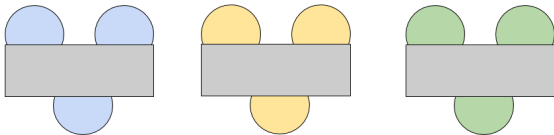
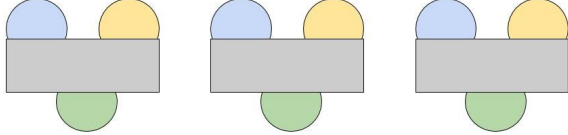
### Principe

D'habitude, quand l'enseignant tente de faire travailler les élèves en groupes, la mise en place peut être chronophage et requérir un temps de reprise fastidieux, et il est difficile de vérifier que chaque élève contribue effectivement au travail de son groupe.

Ici, l'organisation des groupes donne à chaque élève une responsabilité précise et articule la résolution de deux tâches consécutives de complexité différente.

### Étapes de la démarche

Le travail en groupes est divisé en deux étapes distinctes et complémentaires :

1) Groupe d'experts	2) Groupe-puzzle
D'abord les élèves constituent <b>un groupe d'experts</b> qui doit résoudre une <b>tâche simple</b> ou prendre en charge un contenu théorique limité	puis les experts sont redistribués dans un nouveau <b>groupe-puzzle</b> qui doit mettre en commun l'expertise de chacun afin de résoudre une <b>tâche complexe</b>
<u>Consigne</u> : Assurez-vous d'arriver à la même compréhension minimale ; chacun doit garder une <b>trace écrite</b> des idées essentielles.	<u>Consigne</u> : Faites un <b>tour de table</b> pour mettre en commun les idées de chaque expert, puis mettez-vous d'accord pour résoudre la tâche finale.
(≈20 minutes)	(≈30 minutes)
	

### Quelles tâches distribuer ?

Comprendre la thèse et les arguments d' <b>un philosophe</b> sur une question donnée	<b>Confronter</b> les différentes thèses pour construire un plan de <b>dissertation</b>
Expliquer <b>une phrase</b> d'un texte	Proposer une <b>synthèse</b> du raisonnement et de la thèse du texte

### Quels effets sur les élèves ?

- Chaque élève se sent responsable du sujet dont il est expert au sein du groupe et sa parole est prise en compte à égalité avec les autres.
- La confrontation des élèves entre pairs facilite la compréhension collective et pousse chaque élève à se questionner activement sur les idées apportées par les autres.
- Un contenu théorique complexe est mieux compris, plus rapidement et peut ensuite être problématisé plus facilement.

### D'où vient la démarche ?

Cette démarche reprend le principe de la "classe puzzle" (*jigsaw classroom*) développée par le professeur Elliot Aronson à Austin en 1971 : [www.jigsaw.org](http://www.jigsaw.org)