

Les groupes « puzzle »

Une forme de travail en groupes pour réaliser une tâche complexe

(Elliot Aronson, *Jigsaw classroom*, Austin, 1971)

Bastien Sueur

(enseignant et formateur, académie de Versailles)

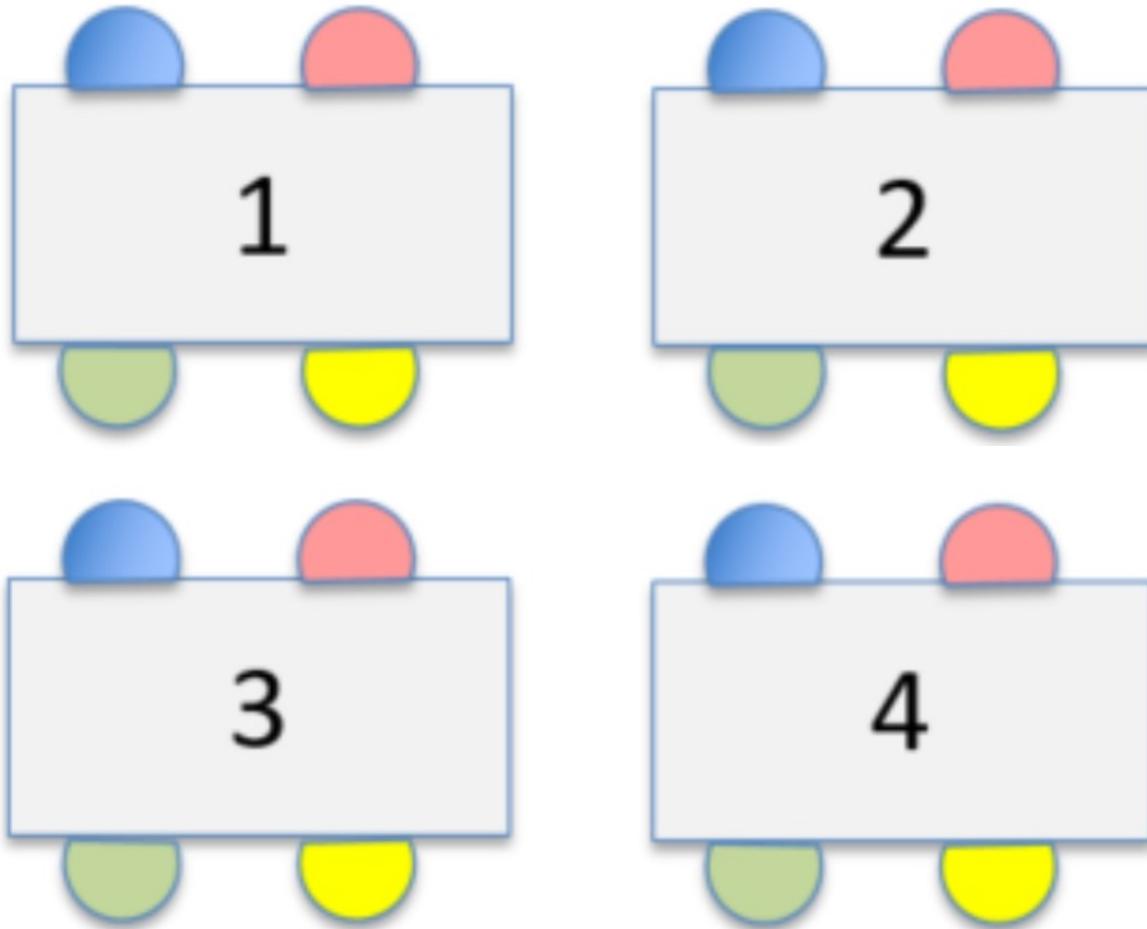
Principes du groupe puzzle

- Les élèves sont répartis en groupes de 4 ou 5.
- La leçon est divisée en 4 ou 5 segments / contenus
- Chaque élève reçoit un segment particulier et doit se l'approprier / se familiariser avec son contenu.
- Formation de **groupes d'experts** : tous les élèves ayant travaillé sur le même segment se retrouvent pour échanger / approfondir leurs connaissances.
- Retour aux **groupes puzzle** : chaque élève présente son segment aux autres élèves du groupe en vue d'une synthèse.
- Évaluation individuelle des acquis.

Préparation de l'activité

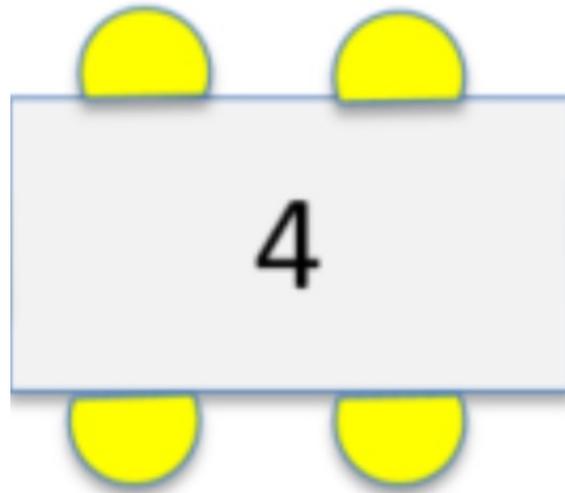
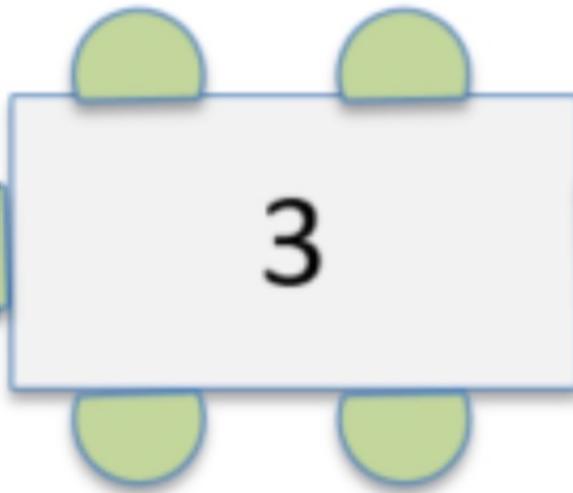
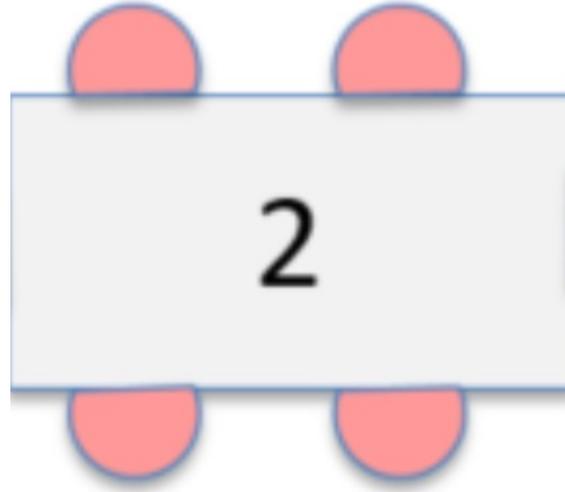
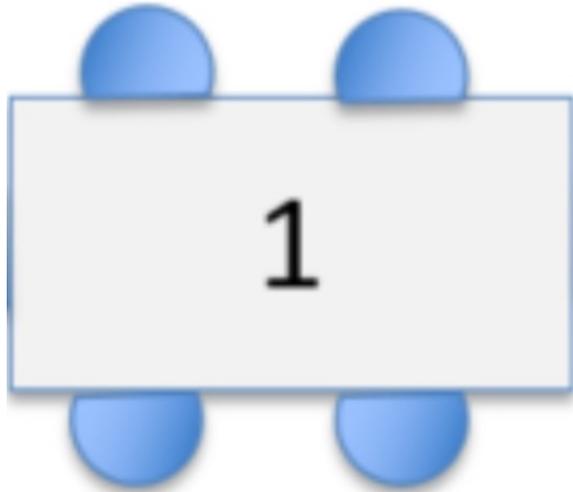
1. Choisir un contenu qui peut être divisé en plusieurs parties ou sous-tâches.
 - Ex 1 : 4 extraits d'un texte long
 - Ex 2 : 4 extraits # autour d'une question
2. Rédiger les objectifs et les consignes relatives à chaque étape de l'activité.

Étape 1 : Formation des groupes d'origine



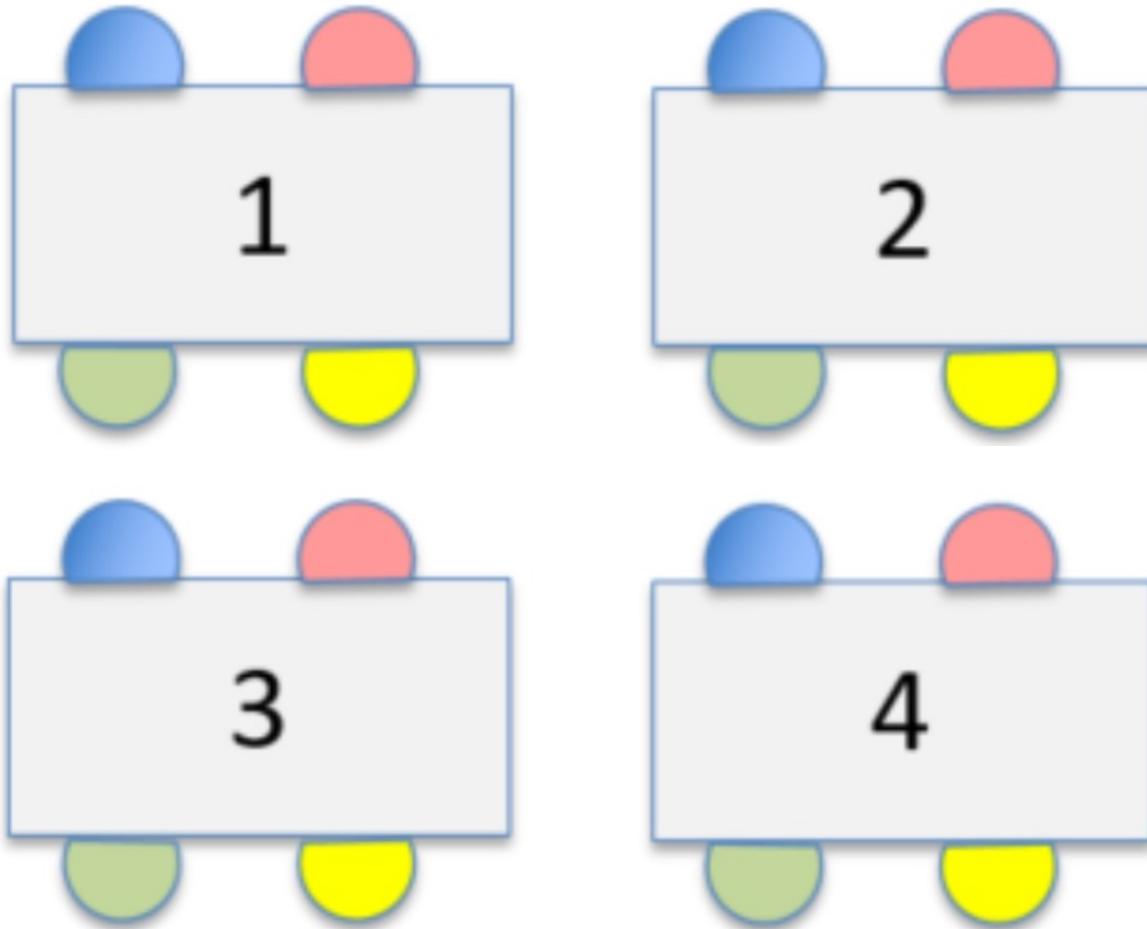
- Texte A
- Texte B
- Texte C
- Texte D

Étape 2 : Formation des groupes d'experts



- Texte A
- Texte B
- Texte C
- Texte D

Étape 3 : Retour aux groupes d'origine



- Texte A
- Texte B
- Texte C
- Texte D

Retour collectif

- En plénière, une ou deux présentations orales.
- Soulever des questions, préciser, approfondir certains points.
- Interroger les élèves sur les difficultés rencontrées concernant le contenu et/ou la méthode.

Mise en activité

Qu'est-ce qui nous empêche d'être heureux ?

Étape 1 : travail individuel

Vous avez 10mn pour formuler, à partir des idées de votre texte, une première réponse à la question suivante :

Qu'est-ce qui nous empêche d'être heureux ?

Étape 1 = 10mn

5

Étape 2 : groupes d'experts

Vous avez 20mn pour mettre en commun les idées du texte que vous avez relevées ; puis répondre aux questions suivantes :

- a) **D'après votre texte, quels sont les obstacles qui nous empêchent d'être heureux ?**
- b) **Que pouvez-vous en déduire sur la possibilité de les surmonter ?**
- c) **Que pouvez-vous en déduire sur la nature du bonheur et les moyens qui nous permettraient de le réaliser ?**

NB : Vous allez devoir rendre compte de vos réflexions aux membres de votre groupe d'origine qui n'ont pas lu votre texte. Prenez des notes sur votre feuille qui vous servira d'aide-mémoire.

Étape 2 = 20mn

5

Étape 3 : groupes puzzle

Vous avez 30mn pour mettre en forme (sous forme de tableau, schéma, carte mentale ou autre...) une synthèse sur la question posée, que vous présenterez à l'oral aux autres groupes.

Dans ce but, répondez d'abord aux questions suivantes :

- a) Quels sont les différents obstacles au bonheur que vous avez relevés dans vos textes ?
- b) Tous ces obstacles sont-ils de même nature ? Peut-on distinguer différents types d'obstacles ? si oui, lesquels ?
- c) Que pouvez-vous en déduire sur :
 - La possibilité ou non de surmonter ces obstacles ?
 - Les moyens à mettre en œuvre pour les surmonter ?
 - Les différentes façons de concevoir (définir) le bonheur ?

Étape 3 = 30mn

5

Restitution finale

- En plénière, une ou deux présentations orales.
- Soulever des questions, préciser, approfondir certains points.